|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 67** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 6 – Mes potes à moi** | | | |
| Наставна јединица: | L’argent que je reçois | | | |
| Тип часа: | Обрада, утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Разумевање текстова и дискутовање о појединостима који се односе на џепарац и на градске трендове | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * причају о пријатељству и о џепарцу * употребљавају презент глагола :„oir“ * користе релативне заменице у писменој и усменој комуникацији | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, у пару | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 57. и скрене им пажњу на два дела која треба да усвоје у уоквиреним правоугаоницима на тој страни, а тичу се граматике коју треба да усвоје: презент неправилних глагола треће групе и релативне заменице у функцији објекта. Наставник замоли неког од ученика да прочита написане примере. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Да би ученици успели да разумеју текст у активности бр.1 и да успешно могли да ураде задати налог, наставник пише непознате речи на табли и објашњава њихово значење.  *Lexique:*   * *recevoir - l’argent de poche - le compte* * *retire - une carte de retrait - par semaine* * *utiliser - par mois - longtemps* * *une montre - une boîte - dépenser* * *nul, nulle - un gadget - bien, mieux*   Након тога, ученици треба да читају текст по улогама да би вокабулар, који је овде коришћен, постао што пријемчивији и да би и сами успели да га користе у комуникацији. У тој активности треба да учествује што више ученика.  Да би се уверио да су ученици успели да усвоје што већи број појединости из текста који су прочитали, наставник може да поставља додатна питања, а исто тако може да замоли ученике да они буду ти који ће постављати питања једни другима и одговарати на њих.  Questions:   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Quel est le sujet de ce document?* 3. *Combien de personnes y participent?* 4. *Quel âge ont-ils?* 5. *L’argent de poche, c’est quoi?* 6. *Qu’est-ce que Léo fait avec son argent de poche?* 7. *Combien d’argent peut-il retirer par semaine?* 8. *Qu’est-ce qu’il achète avec cet argent?* 9. *Combien d’argent les parents de Sophie lui donnent-ils par mois?* 10. *Qu’est-ce qu’elle préfère faire avec son argent?* 11. *Qui donne de l’argent à Mounir?* 12. *Pour quelle occasion ses grands-parents sui donnent-ils de l’argent?* 13. *Quand dépense-t-il cet argent?* 14. *Quel problème Adèle a-t-elle à propos de l’argent?* 15. *Comment s’en sent-elle?* 16. *Quelle envie Louis a-t-il depuis toujours?* 17. *Pourquoi ne peut-il pas le faire?*   Након тога, требало би да ученици резимирају текст на основу одговора које су добили.  Пошто је активност бр.2 повезана својим налогом сa текстом, наставник треба да скрене пажњу ученицима да треба да, док буду читали текст, обрате пажњу на реченице у којима се појављује релативна заменица „***quе“*** и да одреде на коју реч у реченици се односе и мењају је.  У активности бр.3 ученици имају задатак да повежу реченице које су дате у тој вежби релативном заменицом ***„que“.***  Очекивани одговори су:   1. *Julie aime la nusique* ***que*** *Théo a composé.* 2. *Le professeur a lu le récit* ***que*** *nous avons écrit.* 3. *Édouard est un ami* ***que*** *je connais depuis mon enfance.*   Да би успешно урадили следећу активност, наставник треба да наведе све глаголе који су релевантни за коњугацију треће групе неправилних глагола која треба да буде усвојена у овој језичкој целини.   * ***Recevoir, apercevoir, décevoir, concevoir, devoir, voir, croire.***   Затим приступају изради вежбања бр.4 које следи а у коме ученици имају задатак да, у пару, одаберу неко лице коњугације глагола који се завршавају на „oir“, као што је дато у примеру те вежбе, а други ученик треба да каже цео презент тог глагола, потом мењају улоге. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Пре него што приступе изради последње активности која се ради на овој страни, наставник скрене пажњу ученицима на фонетску вежбу у којој се увежбавају назални вокали. Ученици читају дате примере, а након тога се приступа изради вежбања бр.5 у коме ученици имају задатак да одслушају на Интернету песму Кенџи Жирака „***Mes potes et moi***“ и да у њој открију све речи које садрже назалне вокале.  Да би та вежба била успешно урађена, наставник треба да подели папире са текстом песме свим ученициима, да би могли да подвуку све речи које садрже тражене назале. Треба им скренути пажњу да не подвлаче речи које се понављају.  Текст песме и очекивани и одговори су:  Mes potes et moi, on a fait des soirées playa  On a mit le fire jusqu'au petit matin  Le monde entier était notre jardin  Mes potes et moi, depuis l'temps c'est une longue histoire  Faut nous voir pour y croire, comme les doigts de la main  Ils sont toujours là quand j'en ai besoin  Quand l'un d'nous est en galère  Il prend des mauvais départs  On l'aide sans en avoir l'air  On lui donne une touche d'espoir  On est ensemble, toujours ensemble  Ils sont toujours là si je tombe  On est ensemble, toujours ensemble  Y'a tant de choses qui nous rassemblent  Une bande de tarés  Qui pensait qu'à s'marrer  On s'est parfois clashés  On s'est jamais séparés  Mes potes et moi, même quand on n'a rien on l'partage  Avec ou sans bagage, on peut voyager loin  On a toujours eu le cœur sur la main  Mes potes et moi, on a eu des hauts et des bas  Des embrouilles, des faux-pas, on en a connu plein  On s'réconciliait autour d'un refrain  Quand l'un d'nous perd ses repères  On est là comme un rempart  Quand la vie ne sait plus l'faire  On lui donne une touche d'espoir  On est ensemble, toujours ensemble  Ils sont toujours là si je tombe  On est ensemble, toujours ensemble  Y'a tant de choses qui nous rassemblent  Une bande de tarés  Qui pensait qu'à s'marrer  On s'est parfois clashés  Mais on s'est jamais séparés  On est ensemble, toujours ensemble  Ils sont toujours là si je tombe  On est ensemble, toujours ensemble  Y'a tant de choses qui nous rassemblent  Une bande de tarés  Qui pensait qu'à s'marrer  On s'est parfois clashés  Mais on s'est jamais séparés  Домаћи задатак: радна свеска, страна 59 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |